

## » Idź do

- Spis treści
- Przykładowy rozdział

## » Katalog książek

- Katalog online
- Zamów drukowany katalog

## » Twój koszyk

- Dodaj do koszyka

## » Cennik i informacje

- Zamów informacje o nowościach
- Zamów cennik

## » Czytelnia

- Fragmenty książek online

## » Kontakt

Helion SA  
ul. Kościuszki 1c  
44-100 Gliwice  
tel. 032 230 98 63  
e-mail: helion@helion.pl  
© Helion 1991-2008

## Tworzenie serwisów e-learningowych z Moodle 1.9

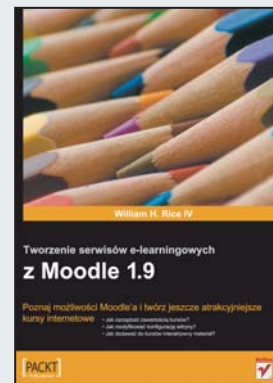
Autor: William Rice

Tłumaczenie: Anna Borska

ISBN: 978-83-246-2241-2

Tytuł oryginału: [Moodle 1.9 E-Learning Course Development](#)

Format: B5, stron: 360



### Poznaj możliwości Moodle'a i twórz jeszcze atrakcyjniejsze kursy internetowe

- Jak zarządzać zawartością kursów?
- Jak modyfikować konfigurację witryny?
- Jak dodawać do kursów interaktywny materiał?

Moodle jest darmowym systemem zarządzania nauczaniem. Pozwala on na wprowadzenie jeszcze większej interaktywności przy tworzeniu kursów internetowych. Dzięki temu rozwiązaniu kursy stają się jeszcze atrakcyjniejsze i skuteczniejsze. Użycie tej platformy wywala większe zaangażowanie zarówno wśród nauczycieli, jak i uczniów. Uczniowie mogą między innymi wzajemnie recenzować swoje prace. Natomiast katalogi i narzędzia przeznaczone dla nauczycieli umożliwiają udostępnianie uczniom konkretnych plików, sprawdzanie wiedzy i wystawianie ocen. Dzięki ankietom możliwe jest także zbadanie opinii uczniów na temat przebiegu kursu.

Książka „Tworzenie serwisów e-learningowych z Moodle 1.9” zawiera szczegółowy opis tworzenia edukacyjnej witryny i zarządzania kursem internetowym – z podziałem na kolejne kroki całego procesu. Korzystając z tego podręcznika, dowiesz się także, jak udoskonalić zbudowaną już witrynę i zwiększyć jej możliwości (na przykład poprzez dodawanie elementów statycznych i interaktywnych, takich jak ankiety, dzienniki czy strony wiki). Podręcznik ten został skonstruowany w taki sposób, aby dostarczać praktycznej wiedzy pedagogom, szkoleniowcom, administratorom serwisu oraz autorom kursów, którzy chcą w pełni wykorzystać możliwości Moodle'a w celu poprawienia jakości i atrakcyjności kształcenia online, a także szkolenia w tradycyjnej formie – podczas lekcji w szkolnej pracowni komputerowej.

- Instalacja i konfiguracja Moodle'a
- Dodawanie elementów społecznościowych
- Zasoby i elementy interaktywne
- Pliki pakietów językowych
- Tworzenie kategorii kursu
- Dołączanie materiału statycznego
- Techniki zwiększające bezpieczeństwo
- Tworzenie pytań i zarządzanie nimi
- Narzędzia dla nauczyciela – raporty i logi
- Rozszerzanie Moodle'a i administracja systemem

**Z tym podręcznikiem każda nauka stanie się atrakcyjna i efektywna!**

# Spis treści

<b>O autorze</b>	<b>11</b>
<b>O recenzentach</b>	<b>13</b>
<b>Przedmowa</b>	<b>15</b>
<b>Rozdział 1. Wprowadzenie</b>	<b>19</b>
Dla kogo przeznaczona jest ta książka?	20
Plan tworzenia witryny nauczania	20
Krok po kroku — korzystanie z każdego z rozdziałów	21
Krok 1. Zrozumienie podejścia Moodle'a do nauczania (rozdział 1.)	21
Krok 2. Instalacja i konfiguracja Moodle'a (rozdziały 2. i 3.)	21
Krok 3. Tworzenie struktury witryny nauczania (rozdział 4.)	22
Krok 4. Dodawanie podstawowego materiału do kursu (rozdział 5.)	22
Krok 5. Tworzenie zasobów interaktywnych (rozdział 6.)	22
Krok 6. Dodawanie elementów społecznościowych (rozdział 7.)	23
Krok 7. Tworzenie strony powitalnej (rozdział 8.)	23
Krok 8. Korzystanie z narzędzi nauczyciela (rozdział 9.)	23
Krok 9. Rozszerzanie Moodle'a (rozdział 10.)	24
<b>Idea Moodle'a</b>	<b>24</b>
<b>Doświadczenia użytkowników Moodle'a</b>	<b>25</b>
Strona główna Moodle'a	26
Wewnątrz kursu	30
Tryb edycji	37
Zasoby i elementy interaktywne	39
Blok administracji	40
I wiele więcej	41
<b>Architektura Moodle'a</b>	<b>41</b>
Katalog aplikacji Moodle'a	42
Katalog danych Moodle'a	43
Baza danych Moodle'a	44
<b>Podsumowanie</b>	<b>44</b>

<b>Rozdział 2. Instalacja i konfiguracja Moodle'a</b>	<b>45</b>
Eksperymenty na własną rękę	45
Korzystanie z tego rozdziału	46
<b>Instalacja Moodle'a</b>	<b>46</b>
Krok 1. instalacji — serwer	47
Krok 2. instalacji — poddomena czy podkatalog?	49
Krok 3. instalacji — pobranie i rozpakowanie Moodle'a	50
Krok 4. instalacji — katalog danych Moodle'a	53
Krok 5. instalacji — baza danych	54
Krok 6. instalacji — skrypt instalacyjny	57
<b>Podsumowanie</b>	<b>64</b>
<b>Rozdział 3. Konfiguracja witryny</b>	<b>65</b>
<b>Eksperymenty na własną rękę</b>	<b>65</b>
<b>Menu administracji witryny</b>	<b>66</b>
Dostęp do menu administracji witryny	67
<b>Uwierzytelnianie</b>	<b>68</b>
Uwierzytelnianie przy użyciu zewnętrznej bazy danych lub zewnętrznego serwera	69
Konta utworzone ręcznie i zawieszanie kont	70
<b>Zapisy</b>	<b>71</b>
Zapisy wewnętrzne	72
<b>Język</b>	<b>83</b>
Pliki pakietów językowych	84
Ustawienia językowe	85
Ustawienia zabezpieczeń	89
Filtry	95
<b>Konfiguracja strony głównej</b>	<b>98</b>
Jak korzystać z tego podrozdziału	99
Ustawienia strony głównej	99
<b>Kopie bezpieczeństwa</b>	<b>105</b>
<b>Zadania programu cron</b>	<b>105</b>
<b>Podsumowanie</b>	<b>106</b>
<b>Rozdział 4. Tworzenie kategorii i kursów</b>	<b>107</b>
<b>Kategorie kursów a odbiór witryny</b>	<b>107</b>
Tworzenie kategorii kursów	109
Ustalanie kolejności kursów	109
Dodawanie kursu do kilku kategorii	110
<b>Zmiana kategorii kursu</b>	<b>111</b>
Ustawienia kursu	112
<b>Ręczne zapisywanie nauczycieli i uczniów</b>	<b>128</b>
<b>Bloki</b>	<b>130</b>
<b>Podsumowanie</b>	<b>153</b>

<b>Rozdział 5. Dodawanie materiału statycznego do kursu</b>	<b>155</b>
<b>Jakie rodzaje materiałów statycznych można dodać?</b>	<b>155</b>
Zasoby	156
<b>Pliki</b>	<b>158</b>
Do czego służy przesyłanie plików?	158
Typy plików	159
Zamieszczanie odnośników do przesłanych plików	160
Kiedy warto korzystać z przesyłania plików?	162
<b>Strony tekstowe</b>	<b>162</b>
Wybór formatu strony tekstowej	163
Ustawienia okna	166
<b>Strony internetowe</b>	<b>166</b>
Korzyści ze stosowania języka HTML w trakcie edycji stron internetowych	167
Tworzenie strony w edytorze HTML i przesyłanie jej do Moodle'a	169
Nauka języka HTML	169
<b>Odnośniki</b>	<b>170</b>
Odnośnik a strona internetowa	171
<b>Katalogi</b>	<b>172</b>
Dlaczego warto korzystać z katalogów?	174
<b>Etykiety</b>	<b>174</b>
<b>Dodawanie multimediów (dźwięków i filmów)</b>	<b>175</b>
Osadzanie plików multimedialnych	177
Przesyłanie plików multimedialnych	179
<b>Podsumowanie</b>	<b>181</b>
<b>Rozdział 6. Dodawanie materiału interaktywnego do kursu</b>	<b>183</b>
<b>Zadanie</b>	<b>184</b>
Rodzaje zadań	185
Tworzenie zadania	190
Wersja do wydruku	191
Podkreślanie, że zadania są obowiązkowe	191
<b>Lekcja</b>	<b>192</b>
Czym są lekcje?	192
Ustawienia lekcji	195
Strona z pierwszym pytaniem	202
Tworzenie stron z pytaniami	203
Tworzenie stron a przypisywanie przejść	207
Przebieg lekcji	207
Edycja lekcji	208
Tabele gałęzi	209
<b>Quizy</b>	<b>210</b>
Ustawienia quizu	211
Edycja quizu	217
<b>SCORM/AICC</b>	<b>232</b>
<b>Ankieta</b>	<b>233</b>
Tworzenie ankiety	233
Typy ankiet	234
Zastosowanie różnych typów ankiet	235

<b>Głosowanie</b>	<b>236</b>
Punkt widzenia uczniów	236
Punkt widzenia nauczyciela	236
<b>Podsumowanie</b>	<b>240</b>
<b>Rozdział 7. Dodawanie elementów społecznościowych</b>	<b>241</b>
<b>Czat</b>	<b>241</b>
Ustawienia czatu	242
<b>Forum</b>	<b>245</b>
Dyskusja a temat	246
Wykorzystanie forum w celu przesyłania wiadomości do wielu osób	246
Wiele forów	246
Ustawienia forów	247
<b>Słownik pojęć</b>	<b>251</b>
Dodawanie pojęć do słownika	251
Słownik globalny a słownik lokalny	253
Słownik główny a słownik tymczasowy	254
Oceny i komentarze	254
<b>Strony wiki</b>	<b>255</b>
Typ wiki i tryb grup	256
Znaczniki wiki a HTML	257
Przesyłanie plików binarnych	257
CamelCase	257
Opcje administracyjne uczniów	257
Nazwa strony	258
Wybór pierwszej strony	258
<b>Warsztaty</b>	<b>263</b>
Strategie warsztatów	264
Tworzenie warsztatów	264
Ustawienia warsztatów	265
<b>Podsumowanie</b>	<b>272</b>
<b>Rozdział 8. Tworzenie strony powitalnej</b>	<b>273</b>
<b>Pierwsze wrażenie</b>	<b>273</b>
<b>Dostosowywanie strony logowania</b>	<b>275</b>
<b>Dostosowywanie strony głównej</b>	<b>276</b>
Bloki na stronie głównej	277
<b>Łączenie dostępu anonimowego, przez konto gościa i zarejestrowane konta</b>	<b>288</b>
Ustawienia bezpieczeństwa	288
<b>Wygląd witryny</b>	<b>289</b>
Motywy — kolory i style	289
Własne logo	290
Własny nagłówek i stopka	291
Własne ikony	293
Własne łańcuchy znaków	294
<b>Podsumowanie</b>	<b>294</b>

<b>Rozdział 9. Narzędzia dla nauczycieli</b>	<b>295</b>
<b>Raporty i logi</b>	<b>295</b>
Strona raportów	296
Wyświetlanie logów	297
Wyświetlanie raportów aktywności	298
Statystyki witryny	300
<b>Skale ocen</b>	<b>301</b>
Przypisywanie skali do elementu interaktywnego	302
Tworzenie własnych skal	303
<b>Oceny</b>	<b>304</b>
Wyświetlanie ocen	304
Kategorie ocen	305
Tworzenie i wyświetlanie kategorii	305
Średnia ważona ocen	306
Waga ocen a waga kategorii	307
Średnia ważona kategorii	308
Punkty, procenty, litery	308
<b>Forum nauczycieli</b>	<b>310</b>
<b>Role</b>	<b>311</b>
<b>Podsumowanie</b>	<b>311</b>
<b>Rozdział 10. Rozszerzanie Moodle'a i administrowanie serwisem</b>	<b>313</b>
<b>Dodatkowe moduły</b>	<b>313</b>
Pobieranie modułów	314
Instalacja modułów	315
Zarządzanie modułami	316
<b>Tworzenie kopii zapasowej, przywracanie i duplikacja kursów</b>	<b>317</b>
Co zawiera kopia zapasowa?	317
Kopia zapasowa Moodle'a, bazy danych i katalogu	320
Automatyczne kopie zapasowe	320
Kopia zapasowa bazy danych	322
Program phpMyAdmin	322
Kopia zapasowa katalogów Moodle'a	325
Plan odtwarzania systemu po awarii	326
Duplikacja kursu	326
Tworzenie kopii zapasowej i przywracanie pojedynczego kursu	327
Resetowanie kursu	330
<b>Role</b>	<b>330</b>
Pojęcia	331
Wbudowane role w Moodle'u	334
Przypisywanie roli	334
Edycja uprawnień roli	339
Zalecenia dotyczące pracy z rolami	342
<b>Podsumowanie</b>	<b>342</b>
<b>Dodatek A Plan tworzenia witryny nauczania</b>	<b>343</b>
<b>Skorowidz</b>	<b>347</b>

# Narzędzia dla nauczycieli

Moodle posiada kilka narzędzi, które przeznaczone są specjalnie dla nauczycieli. Umożliwiają one obserwowanie postępów uczniów w nauce. Raporty i logi pokazują aktywność uczniów w witrynie i w poszczególnych kursach. Moduł służący do oceniania w Moodle’u nie tylko informuje, jak dobre wyniki osiągnęli uczniowie, ale pozwala też na łatwe tworzenie niestandardowych skal i przypisywanie im wag.

---

## Raporty i logi

Moodle przechowuje szczegółowe logi aktywności użytkowników w witrynie. Można z ich pomocą określić, kto korzysta z witryny oraz co i kiedy robi.

Logi można przeglądać przy użyciu niewielkiego narzędzia wbudowanego w Moodle’a. Znajduje się ono na stronie *Administration/Reports* (administracja/raporty). Umożliwia przeglądanie nieprzetworzonych logów kursu. W celu zaawansowanej analizy logów konieczne jest wykorzystanie dodatkowej aplikacji, poza Moodle’em. Poniższe punkty opisują narzędzia potrzebne do wyświetlania i analizy logów witryny.

## Strona raportów

Na poniższym rysunku pokazano stronę *Reports* (raporty):

**DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców: Reports**  
 You are logged in as Maciej Nowak (Logout)

survival ► Dzikie rośliny 1 ► Reports

**Choose which logs you want to see:**

DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców ▼ All participants ▼  
 Today, 15 May 2009 ▼ All activities ▼ All actions ▼  
 Display on page ▼ **Get these logs**

**Or watch current activity:**  
 Live logs from the past hour

Activity report

Participation report

Statistics

Można tę stronę wykorzystać w celu wyświetlania:

1. Nieprzetworzonych logów.
2. Raportów aktywności.
3. Statystyk witryny.

Każdy z tych punktów omówiono poniżej.



## Wyświetlanie logów

Wyświetlanie logów w Moodle'u może być filtrowane pod względem kursu, uczestnika, dnia, elementów kursów i akcji. Można wybrać tylko jedną wartość dla każdego z tych filtrów:

**DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców** You are logged in as Maciej Nowak (Logout)

survival ▶ Dzikie rośliny 1 ▶ Reports ▶ Logs ▶ Uczeń 2, All days

**DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców: Uczeń 2, All days**  
(Server's local time)

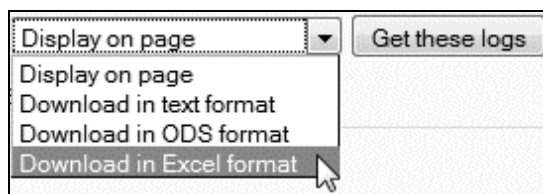
DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców ▼ Uczeń 2 ▼ All days ▼

All activities ▼ All actions ▼ Display on page ▼

Displaying 43 records

Time	IP Address	Full name	Action	Information
Fri 12 June 2009, 06:05 PM	127.0.0.1	Uczeń 2	forum view discussion	Wycieczka 10 czerwca
Fri 12 June 2009, 06:05 PM	127.0.0.1	Uczeń 2	forum view discussion	Wycieczka 10 czerwca
Fri 12 June 2009, 06:05 PM	127.0.0.1	Uczeń 2	forum update post	Re: Wycieczka 10 czerwca
Fri 12 June 2009, 06:05 PM	127.0.0.1	Uczeń 2	forum view discussion	Wycieczka 10 czerwca
Fri 12 June 2009, 06:04 PM	127.0.0.1	Uczeń 2	forum add post	Re: Wycieczka 10 czerwca
Fri 12 June 2009, 06:04 PM	127.0.0.1	Uczeń 2	forum view discussion	Wycieczka 10 czerwca
Fri 15 May 2009, 01:26 PM	127.0.0.1	Uczeń 2	glossary view	Dzikie rośliny
Fri 15 May 2009, 11:20 AM	127.0.0.1	Uczeń 2	forum view discussion	Wycieczka 10 czerwca
Fri 15 May 2009, 11:20 AM	127.0.0.1	Uczeń 2	forum view forum	Dyskusje o kursie
Fri 15 May 2009, 11:20 AM	127.0.0.1	Uczeń 2	forum view forums	
Fri 15 May 2009, 11:20 AM	127.0.0.1	Uczeń 2	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
Fri 15 May 2009, 10:52 AM	127.0.0.1	Uczeń 2	forum view forum	Dyskusje o kursie
Fri 15 May 2009, 10:52 AM	127.0.0.1	Uczeń 2	forum add discussion	Co to za roślina?
Fri 15 May 2009, 10:51 AM	127.0.0.1	Uczeń 2	forum view forum	Dyskusje o kursie
Fri 15 May 2009, 10:51 AM	127.0.0.1	Uczeń 2	forum view forum	Dyskusje o kursie
Fri 15 May 2009, 10:51 AM	127.0.0.1	Uczeń 2	forum view discussion	Wycieczka 10 czerwca
Fri 15 May 2009, 10:50 AM	127.0.0.1	Uczeń 2	forum view discussion	Wycieczka 10 czerwca

Nie jest możliwe wybranie kilku wartości dla któregośkolwiek z tych filtrów. Nie można na przykład wybrać dwóch kursów z pierwszej listy rozwijanej, czterech uczestników z drugiej i kilku dni z trzeciej. Jeżeli potrzebne są bardziej wyszukane metody wyświetlania logów, potrzeba do tego innego narzędzia. Logi do tego celu można pobrać w postaci plików tekstowych i zaimportować do innego narzędzia, na przykład arkusza kalkulacyjnego. Aby pobrać logi, należy wykorzystać listę rozwijaną znajdującą się na górze strony:



Do formatowania danych, analizy i tworzenia wykresów można użyć na przykład programu Excel. Opis dostępnych funkcji Excela służących do analizy danych wykracza poza zakres tej książki, można jednak znaleźć wiele źródeł informacji na ten temat. Na kolejnym rysunku znajduje się przykładowa tabela utworzona w Excelu z danych zaimportowanych z Moodle'a. Posortowano je wg nazw uczestników, dzięki czemu w mgnieniu oka można określić, którzy użytkownicy są najbardziej aktywni.

	A	B	C	D	E	F
1	Saved at: 15 May 2009, 04:58 PM					
2						
3	Course	Time	IP Address	Full name	Action	Information
4	Dzikie rośliny 1	2009 May 15 21:00	127.0.0.1	Guest User	wiki view	Grupowe strony wiki: Grupowe strony wiki
5	Dzikie rośliny 1	2009 May 15 21:00	127.0.0.1	Guest User	wiki view all	
6	Dzikie rośliny 1	2009 May 15 21:00	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
7	Dzikie rośliny 1	2009 April 14 1:06	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
8	Dzikie rośliny 1	2009 April 13 23:39	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
9	Dzikie rośliny 1	2009 April 13 23:39	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
10	Dzikie rośliny 1	2009 April 13 22:23	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
11	Dzikie rośliny 1	2009 April 13 22:23	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
12	Dzikie rośliny 1	2009 April 13 22:23	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
13	Dzikie rośliny 1	2009 April 13 22:21	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
14	Dzikie rośliny 1	2009 April 13 22:20	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
15	Dzikie rośliny 1	2009 April 13 22:19	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
16	Dzikie rośliny 1	2009 April 13 22:18	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
17	Dzikie rośliny 1	2009 April 13 22:16	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
18	Dzikie rośliny 1	2009 April 7 5:47	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
19	Dzikie rośliny 1	2009 March 16 23:53	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
20	Dzikie rośliny 1	2009 March 16 23:53	127.0.0.1	Guest User	quiz view all	
21	Dzikie rośliny 1	2009 March 16 23:40	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
22	Dzikie rośliny 1	2009 March 16 23:39	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
23	Dzikie rośliny 1	2009 March 16 23:36	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
24	Dzikie rośliny 1	2009 March 16 23:36	127.0.0.1	Guest User	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
25	Dzikie rośliny 1	2009 February 10 3:35	127.0.0.1	Jan Kowalski	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
26	Dzikie rośliny 1	2009 February 10 3:35	127.0.0.1	Jan Kowalski	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
27	Dzikie rośliny 1	2009 May 15 23:58	127.0.0.1	Maciej Nowak	course report log	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
28	Dzikie rośliny 1	2009 May 15 23:57	127.0.0.1	Maciej Nowak	course report log	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
29	Dzikie rośliny 1	2009 May 15 23:55	127.0.0.1	Maciej Nowak	course report log	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
30	Dzikie rośliny 1	2009 May 15 23:55	127.0.0.1	Maciej Nowak	course report log	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
31	Dzikie rośliny 1	2009 May 15 23:55	127.0.0.1	Maciej Nowak	course report log	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
32	Dzikie rośliny 1	2009 May 15 23:55	127.0.0.1	Maciej Nowak	course report log	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
33	Dzikie rośliny 1	2009 May 15 23:54	127.0.0.1	Maciej Nowak	course report live	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
34	Dzikie rośliny 1	2009 May 15 23:52	127.0.0.1	Maciej Nowak	course report outline	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
35	Dzikie rośliny 1	2009 May 15 23:51	127.0.0.1	Maciej Nowak	user view	Maciej Nowak
36	Dzikie rośliny 1	2009 May 15 23:51	127.0.0.1	Maciej Nowak	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
37	Dzikie rośliny 1	2009 May 15 23:11	127.0.0.1	Maciej Nowak	course view	DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców
38	Dzikie rośliny 1	2009 May 15 23:09	127.0.0.1	Maciej Nowak	assignment view	Obserwacja zwierząt
39	Dzikie rośliny 1	2009 May 15 23:09	127.0.0.1	Maciej Nowak	assignment view all	

## Wyświetlanie raportów aktywności

Raport aktywności jest przyjaznym dla użytkownika podglądem aktywności w jednym z kursów. Logi pokazują kompletne informacje, natomiast raport aktywności tylko elementy kursu, aktywność z nimi związaną i datę ostatniego korzystania z nich:

survival ► Dzikie rośliny 1 ► Reports ► Activity report

### DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców

Computed from logs since Monday, 2 February 2009, 03:57 PM.

Activity	Views	Last access
Pokój rozmów o dzikich roślinach	1	Monday, 16 March 2009, 03:57 PM (60 days 1 hour)
Cele kursu i jego plan	6	Monday, 16 March 2009, 03:44 PM (60 days 1 hour)
Dyskusje o kursie	102	Friday, 12 June 2009, 06:05 PM (28 days)
Grupowe wiki	-	
Czy próbowałeś jadalnych dzikich roślin?	-	
Dziennik survivalowca	-	
Rośliny wokół Ciebie	6	Tuesday, 28 April 2009, 03:26 PM (17 days 1 hour)
<b>Topic 1</b>		
Typy roślin	3	Sunday, 15 February 2009, 02:49 PM (89 days 1 hour)
Jaki to rodzaj rośliny?	-	
Oznaczanie roślin - przykłady	-	
<b>Topic 2</b>		
Cykle życia roślin	2	Monday, 13 April 2009, 05:41 PM (31 days 23 hours)
<b>Topic 3</b>		
Typy i kształty liści	14	Wednesday, 29 April 2009, 05:09 PM (16 days)

Domyślnie raport aktywności pokazuje aktywność wszystkich użytkowników kursu. Aby zobaczyć aktywność jednego uczestnika, należy:

- Umieścić w kursie blok *People* (osoby). Wybrać odnośnik *Participants* (uczestnicy) z tego bloku:



- Z listy uczestników wybrać tego, dla którego chcemy obejrzeć raport:

survival ► Dzikie rośliny 1 ► Participants

### DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców

Participants | Blogs | Notes

My courses: survival | Inactive for more than: Select period | User list: Less detailed

Current role: All

**All participants: 5**

(Accounts unused for more than 120 days are automatically unenrolled)

First name: All A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z  
Surname: All A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

User picture	First name ↑ / Surname	City/town	Country	Last access	Select
	<u>Uczeń 2</u>	Poznań	Poland	28 days	<input type="checkbox"/>
	Uczeń 1	Poznań	Poland	3 hours 15 mins	<input type="checkbox"/>

3. Na stronie użytkownika wybrać zakładkę *Activity reports* (raporty aktywności). Raport pokazuje aktywność ucznia w aktualnie wybranym kursie:

**DARMOWY KURS: Podstawowa botanika dla survivalowców** You are logged in as Maciej Nowak (Logout)

survival ▶ Dzikie rośliny 1 ▶ Participants ▶ **Uczeń 2** ▶ Activity report ▶ Outline

**Uczeń 2**

Profile Edit profile Forum posts Blog Notes **Activity reports** Roles

Outline report Complete report Today's logs All logs Statistics Grade

**Topic 0**

	Pokój rozmów o dzikich roślinach	-	
	Cele kursu i jego plan	-	
	Dyskusje o kursie	2 posts	Friday, 12 June 2009, 06:05 PM (28 days)
	Grupowe wiki	-	
	Czy próbowałeś jadalnych dzikich roślin?	-	

**Topic 1**

	Typy roślin	-	
	Jaki to rodzaj rośliny?	No Attempts	
	Oznaczanie roślin - przykłady	-	

## Statystyki witryny

Właściciele witryn internetowych często wykorzystują statystyki do śledzenia aktywności użytkowników. Są one gromadzone przez serwer i wyświetlane przy użyciu narzędzia służącego do ich analizy. Po włączeniu opcji zbierania statystyk Moodle będzie zapisywał statystyki dotyczące każdego kursu znajdującego się w witrynie. Moodle utworzy też wykresy w celu wizualizacji danych, podobne jak inne narzędzia analizujące statystyki witryn internetowych.

Strona statystyk pokazuje liczbę wyświetleń różnych stron witryny Moodle. Można je przeglądać dla określonego przedziału czasu, na przykład dnia czy godziny. Strona ze statystykami nie pokazuje, którzy użytkownicy odwiedzili dane strony. W celu analizy aktywności konkretnych użytkowników należy korzystać z logów witryny.

Po włączeniu statystyk Moodle gromadzi zapisy o aktywności w witrynie w czasie rzeczywistym. Następnie, w określonym czasie, Moodle przetwarza statystyki, aby wygenerować wykresy, które można oglądać na stronie *Statistics* (statystyki). W przypadku bardzo intensywnie użytkowanej witryny przetwarzanie statystyk może zająć dużo czasu. Z tego powodu najlepiej, aby statystyki przetwarzane były w czasie, gdy witryna nie jest zajęta obsługą uczniów. Nie należy też ustawiać przetwarzania statystyk i procedur tworzenia kopii zapasowych w tym samym czasie, najlepiej zaplanować je w odstępie kilku godzin.

## Włączanie statystyk

Aby włączyć statystyki, należy:

1. Przejść do strony *Site administration/Server/Statistics* (administracja witryny/serwer/statystyki).
2. Kliknąć *Enable statistics* (włącz statystyki).
3. Określić w polu *Run at* (uruchom) czas rozpoczęcia przetwarzania danych. Powinien być to czas, kiedy witryna nie jest zazwyczaj odwiedzana przez uczniów.
4. Ustalić w polu *Max runtime* (maksymalny czas przetwarzania) okres czasu, jaki przetwarzanie statystyk może zająć. Jeżeli wykorzystuje się automatyczne tworzenie kopii zapasowych, należy upewnić się, że przetwarzanie statystyk zakończy się przed rozpoczęciem tworzenia kopii zapasowych.
5. Kliknąć przycisk *Save changes* (zapisz zmiany).

## Skale ocen

Skale mogą być w Moodle'u wykorzystane w celu oceniania forów, zadań, quizów, lekcji, dzienników i warsztatów. Mogą być używane przez każdego, kto ocenia pracę uczniów. Na przykład, jeżeli warsztaty są oceniane przez innych uczniów, wykorzystują oni skalę wybraną przez nauczyciela. Możliwość stosowania własnych skal do oceniania jest jednym ze sposobów tworzenia bardziej interaktywnych i angażujących kursów.

Moodle ma dwie predefiniowane skale. Jedna nazywa się *Separate and Connected Ways of Knowing* (odrębne i powiązane sposoby poznania). Umożliwia ona uczniom opisywać element jako połączony z wiedzą przekazywaną przez kurs lub jako niezależny od niej. Nie nadaje się jako skala do oceniania uczniów, ale może być wykorzystana do stymulacji dyskusji na temat elementów kursów.

Druga wbudowana skala jest liczbowa. Można przypisać maksymalną liczbę punktów, od 1 do 100, do elementu. Ktokolwiek ocenia element, wybiera liczbę z listy rozwijanej.

Poza tym możliwe jest tworzenie własnych skal. Opisano to w jednym z kolejnych punktów. Na razie jednak pokazane zostanie, jak przypisać skalę do elementu i jak wykorzystywać ją w celu oceny prac uczniów.

## Przypisywanie skali do elementu interaktywnego

Na kolejnym rysunku dodano skalę do elementu *Journal* (dziennik). Możliwe do wyboru skale to *No grade* (brak ocen), *Separate and Connected Ways of Knowing* (odrębne i powiązane sposoby poznania) lub dowolna liczba od 1 do 100. Wybrano tę ostatnią opcję, aby określić maksymalną liczbę punktów równą 10:

**General**

Assignment name\*

Description\*

Trebuchet 1 (8 pt) Lang **B** / **I** / **U** / **S** | \*<sub>2</sub> \*<sub>2</sub> |

Rośliny wokół Ciebie  
 Nawet jeśli mieszkasz w mieście, z pewnością mijasz wiele roślin każdego dnia. Może zastanawia Cię, co to za rośliny i czy są jadalnymi gatunkami. Czy kęпка chwastów przy podjeździe jest jadalna? Co to za drzewo, które rośnie w parku. które mijasz codziennie? Jakie to kwiaty rosna na łące na

Path:

Grade

Gdy nauczyciel wyświetla dziennik, kliknięcie odnośnika *Grade* (ocena) spowoduje wyświetlenie okna, w którym nauczyciel będzie mógł obejrzeć przesłany przez ucznia plik, dopisać komentarz i wybrać ocenę:

survival > Dzikie rośliny 1 > Assignments > Rośliny wokół Ciebie > Submissions Update this Assignment

See all course grades

Separate groups All participants

First name : All ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ  
 Surname : All ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

First name / Surname	Grade	Comment	Last modified (Student)	Last modified (Teacher)	Status	Final grade
Uczeń 1	8 / 10		Friday, 15 May 2009, 05:22 PM	Tuesday, 28 April 2009, 03:23 PM	Grade	8.00
Uczeń 2	-					-
Uczeń 3	-					-

Maciej Nowak  
 Tuesday, 28 April 2009, 03:23 PM

Grade

Final

Trebuchet 4 (14 pt) Normal Lang **B** / **I** / **U** / **S** | \*<sub>2</sub> \*<sub>2</sub> |

To zdjęcie doskonałej jakości. Jednak roślina ta nie jest dzika, jest uprawiana przez ludzi. Raczej nie natrafimy na nią w trakcie wędrowania w dziczy.

Path: body

Send notification emails

Zakończono

Jeżeli wybierzemy *No grade* (brak ocen), tylko opcja dodawania komentarzy będzie dostępna. Rozwijana lista z ocenami zniknie.

## Tworzenie własnych skal

Administrator witryny może tworzyć własne skale, które będą dostępne dla wszystkich nauczycieli. Nauczyciel również może utworzyć skalę, którą będzie mógł wykorzystać w kursie, w którym ją utworzył. Własna skala składa się z listy różnych opcji, które wprowadza się w kolejności od najniższej do najwyższej oceny.

Na przykład można utworzyć skalę przeznaczoną do oceniania forum przez uczniów. Jej ocenami mogą być: 1 — *Nie ma związku z tematem dyskusji*, 2 — *Częściowo ma związek z tematem dyskusji*, 3 — *W dużym stopniu ma związek z tematem dyskusji*, 4 — *Całkowicie jest związany z tematem dyskusji*:

The screenshot shows a 'Scale' configuration form. At the top, the title 'Scale' is displayed. Below it, there are several input fields and a list:

- Name\***: A text input field containing 'Związek z tematem dyskusji'.
- Standard scale**: A checkbox with a question mark icon, which is checked.
- Scale\***: A dropdown menu containing four options: '1 - Brak związku z tematem dyskusji', '2 - Częściowy związek z tematem dyskusji', '3 - Duży związek z tematem dyskusji', and '4 - Całkowity związek'.
- Description**: A rich text editor area with a toolbar (font, bold, italic, underline, link, etc.) and a text area containing the text: 'Skala ta pozwala ocenić stopień zgodności wiadomości na forum z tematem, który jest dyskutowany w wątku.'
- Path**: A field containing 'body'.

At the bottom of the form, there are two buttons: 'Save changes' and 'Cancel'. Below the buttons, a note reads: 'There are required fields in this form marked\*.'

Strona *Scales* (skale) jest dostępna w bloku *Administration* (administracja). Znajduje się na niej odnośnik *Add a new scale* (dodaj nową skalę). Kliknięcie go sprawi, że pojawi się strona widoczna na powyższym rysunku.

## Oceny

W Moodle'u znajduje się narzędzie służące do raportowania ocen. Własne skale ocen i narzędzia służące do oceniania składają się na bardzo funkcjonalny system nadzorowania postępów uczniów. Nauczyciel może dzielić elementy kursu na kategorie, przypisywać przedziały procentowe do ocen podawanych w postaci liter, wykorzystywać ważone oceny i ukrywać lub udostępniać oceny uczniom. Jeżeli w Moodle'u nie ma rodzaju raportu, który jest potrzebny, można pobrać oceny w postaci pliku tekstowego lub pliku Excela i wykorzystać arkusz kalkulacyjny w celu wizualizacji i analizy.

Każdy z elementów, któremu można przypisać skalę, może być oceniany — fora, zadania, quizy, lekcje, dzienniki, bazy danych i warsztaty.

Jak wspomniano w punkcie opisującym skalę, oceny mogą być wystawiane zarówno przez nauczycieli, jak i przez uczniów.

## Wyświetlanie ocen

Aby wyświetlić oceny, należy wybrać kurs, z którego oceny chcemy zobaczyć, i kliknąć odnośnik *Grades* (oceny) w menu *Administration* (administracja). Wyświetlone zostanie podsumowanie ocen dla danego kursu:

The screenshot shows the Moodle Grader report interface. At the top, there are two tabs: 'Grader report' (selected) and 'My report preferences'. Below the tabs, there are three toggle buttons: 'Show column averages' (checked), 'Show groups' (unchecked), and 'Hide ranges' (checked). The main content area displays a table with the following data:

Dziki roślina	
First name / Surname	Course total
Range	0.00–100.00
Uczeń 1	81.25
Uczeń 2	-

Below the table, there is a link to 'Moodle Docs for this page' and a message: 'You are logged in as Maciej Nowak (Logout)'. At the bottom, there is a button labeled 'roślina 1'.



*Uczeń 2* nie ukończył żadnego z zadań znajdujących się w kursie. Z kolei *Uczeń 1* zdobył 81,25% możliwych do zdobycia punktów. Aby dokładniej przyrzeć się ocenom, można kliknąć dwukrotnie małą ikonę ze znakiem +, co spowoduje zmianę widoku na bardziej szczegółowe zestawienie ocen:

First name / Surname	Dyskusje o kursie	Rośliny wokół Ciebie	Jaki to rodzaj rośliny?	Typy i kształty liści	Obserwacja najbliższego ...	Course total
Range	0.00-1.00	0.00-10.00	0.00-5.00	0.00-16.00	0.00-40.00	0.00-100.00
Uczeń 1	1.00	8.00	5.00	12.00	-	81.25
Uczeń 2	-	-	-	-	-	-

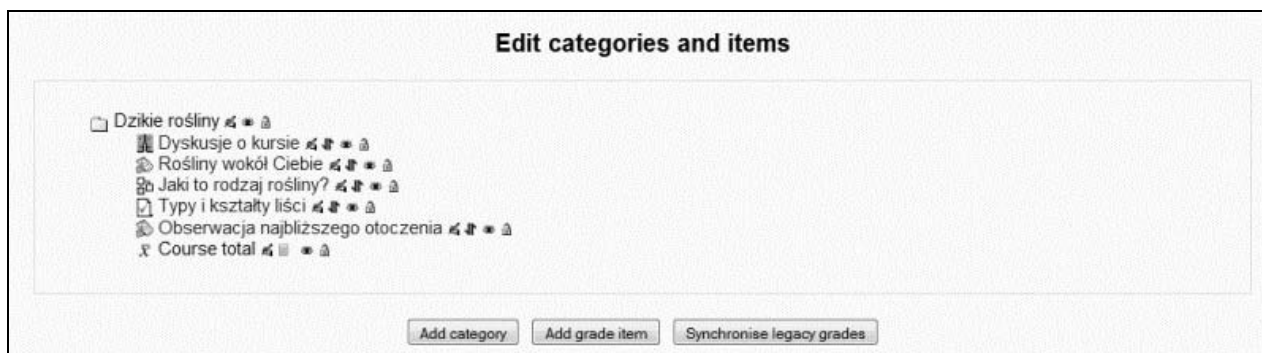
Ocena *Ucznia 1* jest dość wysoka. Jednak za zadanie *Obserwowanie najbliższego otoczenia* nie otrzymał jeszcze żadnych punktów i nie zostało ono uwzględnione w końcowej ocenie. Wiadomo, że nie przesłał jeszcze swojego rozwiązania tego zadania (lub nie zostało ono ocenione), ponieważ w miejscu, w którym powinna znajdować się liczba punktów, pojawił się symbol -. Jeżeli uczeń ukończy zadanie, ale otrzyma 0 punktów, w tej kolumnie pojawi się wartość 0.

## Kategorie ocen

Każdy z elementów interaktywnych, który ma włączoną opcję oceniania, może zostać umieszczony w dowolnej kategorii ocen. Do kategorii przypisuje się elementy kursu, nie uczniów. Jeżeli chcemy podzielić uczniów na kategorie, powinniśmy wykorzystać opcję dzielenia ich na grupy. Podzielenie elementów kursu na kategorie pozwala na proste obserwacje, jak uczniowie radzą sobie z różnymi rodzajami stawianych przed nimi zadań. Elementy kursu automatycznie przypisywane są do domyślnej kategorii, nazwanej tak jak kurs.

## Tworzenie i wyświetlanie kategorii

Na poniższym rysunku wybrano z menu *Choose an action...* (wybierz akcję) w lewym górnym rogu opcję *Edit Categories and items...* (edytuj kategorie i elementy). Na tej stronie można tworzyć kategorie dla elementów kursu i przypisywać je do elementów:



Najważniejsze jest określenie, jakie pytania chcemy zadawać, przeglądając oceny uczniów. Następnie należy utworzyć kategorie, które pozwolą na nie odpowiadać. Na przykład: „Jak moi uczniowie radzą sobie z quizami w porównaniu z bardziej interaktywnymi zadaniami, jak warsztaty czy fora?”. Aby odpowiedzieć na to pytanie, należy utworzyć kategorię przeznaczoną dla quizów i przyjrzeć się ocenom uczniów w tej kategorii. Innym pytaniem może być na przykład: „Jak moi uczniowie radzą sobie z zadaniami offline w porównaniu z zadaniami online?”. Aby odpowiedzieć na to pytanie, należy utworzyć kategorie przeznaczone dla zadań online i offline. Kategorie można zmieniać w dowolnym momencie i dostosowywać do zmieniających się potrzeb.

## Średnia ważona ocen

Domyślnie ocena końcowa za kurs jest w Moodle’u obliczana przez zsumowanie liczby otrzymanych przez ucznia punktów i podzielenie jej przez sumę liczby punktów możliwych do otrzymania. Taki sposób nazywa się *Simple weighted mean of grades* (prosta średnia ważona ocen). Oceny za poszczególne elementy kursu mają w nim wagi uzależnione od maksymalnej liczby punktów, które można za nie zdobyć.

Jeżeli chcemy zmienić wagę jednej lub kilku ocen, musimy wybrać *Weighted mean of grades* (średnia ważona ocen) jako *Aggregation* (sposób obliczania oceny końcowej) kategorii. Jeżeli ma być to tylko zwiększenie lub zmniejszenie wagi jednego elementu w stosunku do domyślnych, obliczanych jako *Simple weighted of grades* (prosta średnia ważona ocen), należy każdemu elementowi przypisać wagę równą maksymalnej liczbie punktów, którą można zdobyć za zadanie. Poniżej pokazano, jak quizowi *Jaki to rodzaj rośliny?* przypisano wagę dwa razy większą, 10:

**Grade item** Show Advanced

Item name Jaki to rodzaj rośliny?

Grade type ? Value

Scale ?

Maximum grade ? 5.00

Minimum grade ? 0.00

Hidden ?

Locked ?

---

**Parent category**

Item weight ?

Po powrocie na stronę *Grader report* (dziennik ocen) poprzez menu *Choose an action...* (wybierz akcję) widać, że ocena końcowa zmieniła się po zwiększeniu wagi jednego z elementów:

First name / Surname	Dyskusje o kursie	Rośliny wokół Ciebie	Jaki to rodzaj rośliny?	Typy i kształty liści	Obserwacja najbliższego ...	Course total
Range	0.00–1.00	0.00–10.00	0.00–5.00	0.00–16.00	0.00–40.00	0.00–100.00
Uczeń 1	1.00	8.00	5.00	12.00	-	83.78
Uczeń 2	-	-	-	-	-	-

Innym typowym zastosowaniem średniej ważonej ocen jest przypisanie wszystkim ocenom składowym takiej samej wagi (na przykład 1). W takim przypadku wszystkie oceny będą miały taki sam wpływ na ocenę końcową, zarówno *Dyskusje o kursie*, za które uczeń mógł otrzymać tylko 1 punkt, jak i quiz *Jaki to rodzaj rośliny*, za który mógł otrzymać 5 punktów. W celu obliczenia oceny końcowej uwzględniona zostanie wartość uzyskanych punktów w procentach za każde zadanie, a nie ich wartość punktowa.

## Waga ocen a waga kategorii

Zmiana wag w średniej ważonej ocen jest wygodnym sposobem na zmianę wagi ocen składowych w przypadku, gdy jedno z zadań okazało się za proste lub za trudne. Na przykład jeżeli wszyscy uczniowie otrzymali mało punktów za quiz, można obniżyć jego wagę lub nawet przypisać jej wartość 0. Uczniowie będą nadal mogli oglądać swoje oceny z quizu, ale waga 0 wyłączy je z końcowej oceny.

Przypisanie pojedynczemu elementowi kursu wagi 0 jest czymś innym niż ukrycie go.

Na stronie *Edit Categories and items* (edycja kategorii i elementów) można ukryć całą kategorię elementów, co sprawi, że oceny z niej nie będą wyświetlane uczniom i nie będą wykorzystywane do obliczania oceny końcowej. Waga wpływa na pojedynczy element i nie ukrywa ocen przed uczniami.

Wagę można wykorzystać, jeżeli chcemy zmienić wartość **pojedynczego zadania** w obliczaniu oceny końcowej. Wagi kategorii (opisane w kolejnych punktach) — gdy chcemy zmienić wartość **całej kategorii** w obliczaniu oceny końcowej.

## Średnia ważona kategorii

Na stronie *Edit Weights and items* (edycja wag i elementów) można określić, w jakim stopniu ocena końcowa w ramach każdej z kategorii wpływa na ocenę końcową całego kursu. Można zmienić wagi kategorii, aby zrekompensować wyjątkowo trudną lub łatwą kategorię.

Domyślnie każda nowo utworzona kategoria ma wagę 0. Oznacza to, że nie liczy się ona w ocenie końcowej. Ustawiając każdej kategorii taką samą wagę, większą od 0, można sprawić, że wynik końcowy każdej kategorii będzie w równym stopniu wpływał na ocenę końcową za kurs:

First name / Surname	Dyskusje o kursie	Jaki to rodzaj rośliny?	Typy i kształty liści	Category total	Rośliny wokół Ciebie	Obserwacja najbliższego ...	Category total	Course total
Range	0.00-1.00	0.00-5.00	0.00-16.00	0.00-100.00	0.00-10.00	0.00-40.00	0.00-100.00	0.00-100.00
Uczeń 1	1.00	5.00	12.00	81.82	8.00	-	80.00	80.91
Uczeń 2	-	-	-	-	-	-	-	-

## Ukrywanie nieocenionych elementów

Na stronie *Edit Weights and items* (edycja wag i elementów) przy każdym elemencie znajduje się ikona oka, która pozwala ukryć kategorię lub element i wyłączyć go z obliczania oceny końcowej. Jest to prosty sposób na dodanie elementów do obliczania oceny po tym, jak zostaną ocenione. Wystarczy ukryć element do czasu, aż zostanie oceniony. Po ocenieniu należy element udostępnić. Stanie się widoczny dla uczniów i uwzględniany w obliczaniu oceny.

## Pomijanie najgorszych wyników

Wagi mają na celu dostosować wyniki z całej kategorii elementów, gdy okażą się one za proste lub za trudne. Jednym sposobem na to jest przypisanie kategorii mniejszej lub większej wagi niż innym. Innym sposobem na udoskonalenie wyników w ramach trudnej kategorii jest użycie opcji *Drop The Lowest* (pomiń najgorsze) znajdującej się na stronie edycji kategorii. Pozwala ona pominąć najniżej ocenione elementy w obliczaniu oceny.

## Punkty, procenty, litery

Strona *Edit Letter* (edycja liter), dostępna w menu *Choose an action...* (wybierz akcję), pozwala określić procenty odpowiadające każdej z ocen przedstawionych jako litery. Moodle sugeruje pewne standardowe wartości. Można je zmienić w dowolnym czasie, dla dowolnego kursu. Zmiany na tej zakładce będą widoczne tylko dla kursu, w którym zostały wykonane.

Letters Edit

**Grade letters**

Override site defaults

Grade letter 1

Letter grade boundary 1

Grade letter 2

Letter grade boundary 2

Grade letter 3

Letter grade boundary 3

Grade letter 4

Letter grade boundary 4

Grade letter 5

Letter grade boundary 5

Grade letter 6

Letter grade boundary 6

Grade letter 7

Letter grade boundary 7

Grade letter 8

Letter grade boundary 8

Grade letter 9

Letter grade boundary 9

Grade letter 10

Letter grade boundary 10

Grade letter 11

Letter grade boundary 11

Grade letter 12

Letter grade boundary 12

Grade letter 13

Letter grade boundary 13

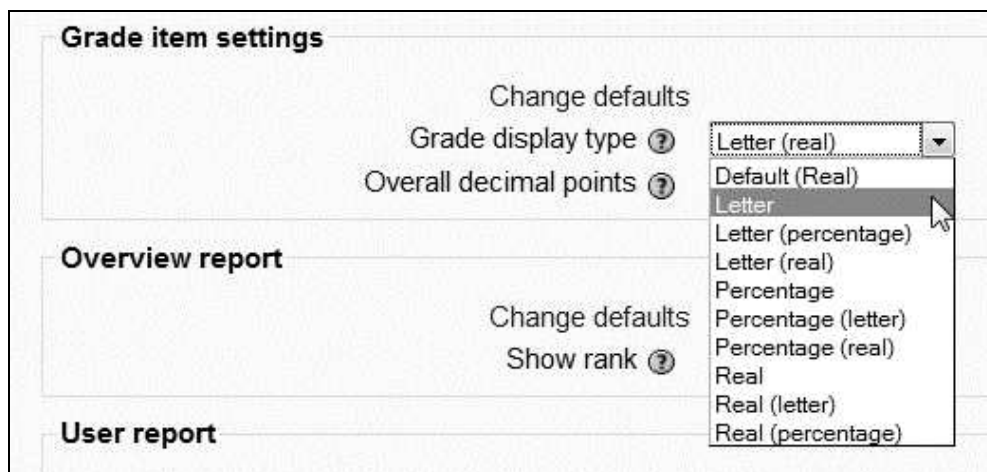
Grade letter 14

Letter grade boundary 14

Save changes Cancel

Na powyższym rysunku wykorzystano domyślne oceny w postaci liter. W pole *Grade Letter* (litera oceny) można jednak wprowadzić dowolny tekst, na przykład zmienić litery na system ocen stosowany w Polsce, zamieniając *A* na *5*, *A-* na *5-*, *B+* na *4+* itd.

Aby litery były wyświetlane uczniom i nauczycielom, należy zmienić opcję *Grade display type* (typ wyświetlanej oceny) na stronie *Course settings* (ustawienia kursu):

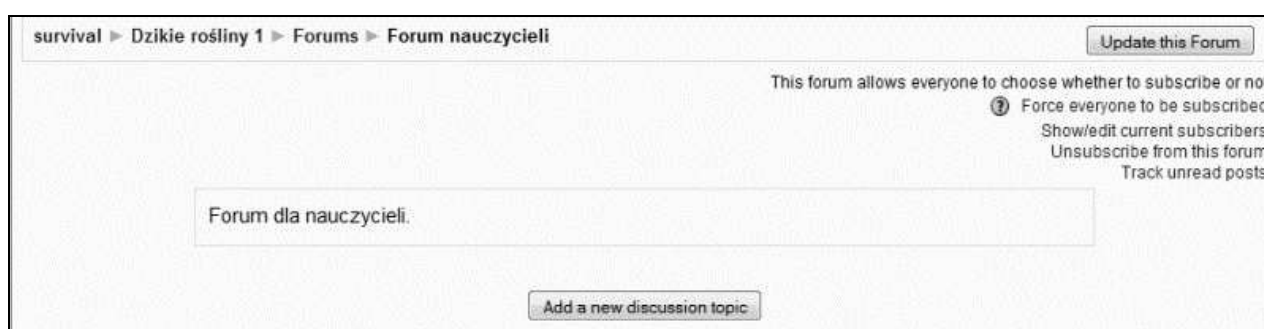


Wśród opcji do wyboru znajduje się wyświetlanie samej oceny końcowej w postaci *Letter* (litera) lub w połączeniu z inną postacią oceny, na przykład z liczbą procentów uzyskanych punktów podaną w nawiasie — *Letter (percentage)* (litera (procenty)).

## Forum nauczycieli

Każdy kurs może mieć forum przeznaczone wyłącznie dla nauczycieli. Jest to szczególnie przydatne, gdy kilku nauczycieli tworzy wspólnie kurs. Aby utworzyć forum nauczycieli, należy dodać zwykłe forum i ukryć je. Nauczyciele, w przeciwieństwie do uczniów, mogą oglądać ukryte elementy.

Autor kursu lub nauczyciel po wejściu na forum nauczycieli zobaczy kilka odnośników w prawym górnym rogu:



Informacja *This forum allows everyone to choose whether to subscribe or not* (na tym forum każdy może zdecydować, czy chce je subskrybować) oznacza, że aktualnie wszyscy nauczyciele na kursie mogą wybrać, czy chcą być zapisani na forum czy nie. Ci, którzy są zapisani na forum, otrzymują powiadomienia pocztą elektroniczną o wiadomościach przesyłanych na forum. Kliknięcie odnośnika *Force everyone to be subscribed* (wymuś subskrypcję dla wszystkich) zmusi wszystkich nauczycieli na kursie do zapisu na forum. Nie tylko twórca kursu może zmusić wszystkich nauczycieli do zapisu, może to zrobić również każdy nauczyciel.

Odnosińki *Show/edit current subscribers* (pokaż/edytuj listę osób aktualnie subskrybujących), *Unsubscribe from this forum* (zrezygnuj z subskrypcji tego forum), *Track unread posts* (śledź nieprzeczytane wiadomości) nie wymagają dodatkowych wyjaśnień.

---

## Role

W następnym rozdziale przedstawiono korzystanie z ról w witrynie Moodle. Tworzenie, edytowanie i przypisywanie ról to zadania administracyjne. Jednak nauczyciele i autorzy kursów też często się tym zajmują. Tak więc nie tylko administratorzy witryn powinni przeczytać kolejny rozdział.

---

## Podsumowanie

Czy to w klasie, czy online, zarządzanie dobrym kursem wymaga dialogu pomiędzy nauczycielem i uczniami. Nadzorowanie logów i ocen w witrynie pozwala szybko określić, czy kurs będzie wymagał zmian. Można wykorzystać pytania, ankiety i czaty, aby odkryć konkretne problemy, na które uczniowie natrafiają. Po poprawieniu kursu własne skale, wagi elementów kursów i kategorii mogą pomóc wyrównać oceny. Ucząc przez internet, powinniśmy wyrobić sobie nawyk częstego sprawdzania logów i ocen.